

# S:ta Birgittas folkhögskola

## **Policydokument och handlingsplan för förstärkningsbidrag - för deltagare med specialpedagogiska behov, samt deltagare med svenska som andraspråk**

Varje människa är unik. Varje människa kan utvecklas och växa under hela livet. Vår skola är en fri och frivillig skolform som vill ge alla som söker sig till oss en möjlighet till denna fria växt utifrån var och ens förutsättningar, behov och drömmar.

Vi vill att vår skola ska vara en kreativ och tillåtande studiemiljö som stimulerar aktivt kunskapssökande och där hela människan kan växa och bilda sig. I detta växande och kunskapssökande ska alla kunna delta på lika villkor, var och en utifrån sin förmåga och med samma rätt och möjlighet till att göra sin röst hörd.

I statens andra syfte för folkbildningen preciseras att folkhögskolan ska "bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen". Vi vill inkludera personer med funktionsnedsättningar i våra ordinarie kurser, och erbjuda en språkstärkande miljö och undervisning för dem som har brister i svenska språket.

Mötet med andra är ett av de starkaste verktygen i vår växt som människor. I samtalet möts, reflekterar och bildar vi oss tillsammans och stärks i tillit och tillförsikt. Här skapar vi en grund för engagemang utanför oss själva, för att kunna göra gott för andra och bidra till samhället. Här får existentiella frågor komma till uttryck i såväl andliga reflektioner som i sökandet efter kunskap om hur vi som människor kan leva goda liv där vi vårdar och bevarar livsbetingelserna för alla.

**Handlingsplan:** Som personal på skolan ska vi möta var och en med nyfikenhet och respekt och med en vilja att se individen. Utgångspunkten ska vara att deltagaren i varje enskild situation gör så gott hen kan utifrån den förståelse och de verktyg hen har. En miljö där hela människan kan växa kräver högt i tak och en tillåtande atmosfär. Den kräver också delaktighet där skolan skapar former och rutiner för skolans deltagare att vara med och påverka sin studiemiljö genom bland annat studeranderåd och representation på lärarmöten och skolans styrelsemöten. Skolan ska i detta demokratiarbete sträva efter en så bred representation som möjligt av skolans deltagare.

### **Skolans målgrupper**

Till S:ta Birgittas folkhögskola söker sig deltagare med en önskan och en dröm om att komma vidare i livet, att komplettera tidigare studier eller stärka sitt självförtroende. Till vår skola är alla välkomna som har fyllt 18 år. Vi välkomnar alla som vi bedömer har möjlighet att följa våra ordinarie kurser. Merparten av våra deltagare är boende i Stockholmsområdet och kranskommunerna, samt i Södertälje kommun och omnejd.

Många av våra deltagare har svenska som andraspråk och behöver stärka språket. En relativt stor andel deltagare har neuropsykiatriska diagnoser som adhd och autismspektrumdiagnoser eller psykisk ohälsa. Flera behöver stöd för sina läs- och skrivsvårigheter eller för särskilda svårigheter i matematik. Åldrarna på skolans deltagare är från 18 och upp till runt 80 år på skolans seniorkurs. På vår skola finns också kurser i samarbete med Arbetsförmedling och kommun, såväl yrkesinriktade och arbetslivs- eller studieorienterade som språkstärkande. Skolan erbjuder dessutom kortkurser.

**Handlingsplan:** Skolan ska verka för att en mångfald människor fortsatt hittar till och känner sig välkomna till vår skola. Vi ska återkommande se över våra rekryteringskanaler så att vi når våra målgrupper.

## Nätverk

Deltagare med funktionsvariationer eller funktionsnedsättningar kan ha stort stöd av de olika stödorganisationer och nätverk som finns. En del deltagare känner inte till att de finns. Det kan också finnas föreningar, språkcaféer m.m. som kan gynna deltagarna på skolan.

**Handlingsplan:** Skolan ska kontinuerligt arbeta med att se över och uppdatera sina nätverk och kontakter med organisationer och intressegrupper som på olika sätt kan vara ett stöd för skolans deltagare och för skolans personal i mötet med deltagare med olika behov. För detta behöver vi ett överskådligt och tillgängligt system. Vi ska också upprätthålla kontakter med före detta deltagare som med sina kunskaper och erfarenheter vill och kan bidra till skolan och dess utveckling, samt vara ett stöd för nuvarande deltagare.

## Våra pedagogiska/metodiska arbetssätt

Det första vi vill uppnå på vår skola för att möjliggöra studier är en känsla av trygghet. På skolan finns kompetens och erfarenhet av såväl undervisning i svenska som andraspråk som inom specialpedagogik och utomhuspedagogik.

**Handlingsplan:** Trygghet uppnår vi bland annat genom ett respektfullt bemötande där deltagaren känner sig sedd. Våra gruppstärkande övningar för att lära känna och skapa förståelse är lika så viktiga. Pedagogiska anpassningar sker framförallt individuellt men också i gruppssammanhang. Våra små studiegrupper skapar trygghet och goda förutsättningar för att deltagaren blir sedd och får det stöd och den hjälp hen behöver. Vi arbetar inkluderande där alla deltagare så långt det är möjligt studerar tillsammans och vi ser alla deltagares kunskaper och erfarenheter som en stor tillgång. Vårt arbetssätt och vår inställning till kunskapssökande är också flexibelt i val av metoder och material där vi kan anpassa efter deltagarens förutsättningar, intresse och behov. Ett sätt är när vi använder oss av utomhuspedagogikens möjligheter där alla sinnen stimuleras och fler deltagares förmågor blir synliga. En pedagogisk uppgift är också att medvetandegöra varje deltagare om hens kapaciteter, utmaningar och möjligheter.

För att fånga upp behov av stöd och anpassningar, finns en arbetsgång:

Ansökan: Ibland anger en sökande redan i sin ansökan till skolan att det finns en diagnos eller behov av särskilt stöd.

Intervju: Vid intervjun görs en första kartläggning av eventuella stödbehov och i förekommande fall en bedömning av språknivå med preliminär inplacering i nivå och grupp.

Mentor: Mentorn utgår i sitt första samtal med deltagaren från intervjuunderlaget för kartläggning av behov av stöd. I samtalet med deltagaren görs en plan för studiegång och möjliga åtgärder eller anpassningar. Mentorn följer under året upp stödåtgärder och beslutar tillsammans med deltagaren om eventuella förändringar eller avslut av åtgärder. För deltagare med svenska som andraspråk görs en avstämning av den preliminära nivåinplaceringen.

Mentorn informerar deltagaren om hur skolan arbetar med funktionsvariationer och -nedsättningar, samt om hur skolan sparar information om diagnoser.

För deltagare där de själva eller mentor/lärare misstänker dyslexi eller dyskalkyli ska vi alltid rekommendera en utredning. Enklast tar deltagaren kontakt med sin vårdcentral och begär utredning. Samma förhållningssätt gäller om deltagaren själv misstänker annan diagnos. I de fall där mentor/pedagog misstänker annan diagnos ska vi kontakta kuratorn för samråd om hur vi ska gå till väga för att eventuellt rekommendera deltagaren en utredning.

Kurator: Kuratorn har vägledande samtal med deltagare som bokar in tid. Ibland tar kuratorn kontakt med deltagare efter samtal med mentor/lärare. Kuratorn kan också vara stöd och bollplank för mentorer/lärare när det gäller enskilda deltagare, förhållningssätt osv.

SYV: I allmänna informationer och vägledningssamtal stöttar SYV deltagaren i överväganden kring val av fortsatt utbildning eller arbete. En uppgift är att medvetandegöra deltagaren om sina kapaciteter.

## **Integration**

Folkhögskolan som helhet är viktig som en trygg plats för gemenskap och utvecklande samtal och möten. På S:ta Birgittas folkhögskola möts människor med olika nationaliteter, bakgrunder, åldrar, funktioner.

**Handlingsplan:** Med temadagar, friluftsdagar, hantverksdagar och andra gemensamma tillfällen, stärker vi en gemenskap och känslan av ett sammanhang att vårda tillsammans. Varje dag klockan 10 har vi en samling för alla som skolans personal och deltagare turas om att hålla i. En stund för egen reflektion och medveten närvaro som vi ständigt utvecklar och stärker. Som ett komplement till den inre reflektionen finns eftermiddagens rörelsepass som pågår fem minuter varje eftermiddag med enkla rörelser för alla och för att lättare orka med eftermiddagens undervisning.

## **Lokaler, samt teknisk och annan utrustning**

S:ta Birgittas folkhögskola i Södertälje är lättillgänglig för personer med fysiska handikapp. I Södertälje ligger de flesta av skolans lokaler på markplan utan trappor och övriga lokaler är tillgängliga med hiss. I Stockholm finns likaså hiss till skolans undervisningslokaler, men lokalerna har en del trösklar. Ljudanläggningar och datorer finns tillgängliga, liksom projektorer i alla undervisningsrum. Skolan lånar ut kurslitteratur till deltagarna som återlämnar böckerna vid kursens slut.

**Handlingsplan:** Vi utvecklar kunskap om utrustning och tillämpningar på dator osv. och anpassar efter aktuella behov. Nya deltagare ska ges möjlighet att nå grundläggande datakunskaper under sin första tid på skolan.

Vi ska sträva efter särskilda platser för egen studietid för att skapa så god studiero som möjligt. Ett vilorum ska finnas i anslutning till skollokalerna. Vi ska också så långt det är möjligt utveckla möblering och belysning i klassrummen, samt tillhandahålla vissa hjälpmedel till stöd för uppmärksamhet och koncentration.

Vi bygger upp vårt bestånd av skönlitteratur och annan litteratur.

## **Utvecklingsarbete**

Personalen på S:ta Birgittas folkhögskola fortbildar sig kontinuerligt. Många av lärarna har utbildning i svenska som andraspråk och där sker ett kontinuerligt kunskapsutbyte och utveckling.

**Handlingsplan:** En av metoderna för kunskapsutbyte är återkommande kollegial handledning samt pedagogiska samtal kring texter och metoder. Skolans pedagogik och metoder ska bygga på aktuell forskning och på våra samlade erfarenheter. Ett pågående fortbildningsområde är neuropsykiatriska funktionsvariationer och funktionsnedsättningar, samt psykisk ohälsa där såväl utbildade experter som personal och tidigare och nuvarande deltagare bidrar till vår kunskapsutveckling.

Vid nyrekrytering av personal till skolan ska kunskaper och erfarenheter i svenska som andraspråk, specialpedagogisk kunskap och erfarenhet, samt folkhögskolelärarutbildning och -erfarenhet tas i beaktande. Vi ser det också som viktigt att deltagarna får allmän kunskap om funktionsvariationer och funktionsnedsättningar för att få förutsättningar att bättre förstå och respektera varandra och därigenom motverka irritation och konflikter.

Våra utvärderingar, såväl stora årliga som mindre ämnesutvärderingar, utgör en viktig grund för skolans utvecklingsarbete liksom en öppen dialog med deltagarna. Detta är i sig ett mått på hur vi lever upp till policydokumentet. Policydokumentet ska i samarbete med deltagarrådet utvärderas minst en gång per år där vi försöker konkretisera dokumentets innehåll. Vid behov revideras dokumentet av personalgruppen.